**Consejos Para Trabajar Con Niños**

* Trabajar para desarrollar empatía con los niños, entendiendo los puntos de vista de otros.
* Hablar sobre los roles de los hombres en diferentes culturas y períodos de tiempo. Compare con los roles de los hombres hoy.
* Ayude a los niños a desarrollar un vocabulario de sentimientos y anímelos a usar palabras para expresar sentimientos.
* Llamar la atención sobre los estereotipos donde y cuando se detecten.
* Hable sobre “el Código del Niño”.
* Enseña a un niño sobre la masculinidad enseñándoles sobre los hombres que admiras y por qué los admiras.
* Cuando un niño duele, pregúntele si le gustaría hablar.
* Dale tiempo para procesar sentimientos y comportamientos.
* Si él no quiere hablar, respeta la necesidad de un niño por el silencio programado.
* Evita avergonzar a un niño si se niega a hablar contigo.
* Cuando un niño busca reconectarse, trate de estar ahí para él.
* Conéctate haciendo cosas, no solo hablando.



**Diferencias Genéticas Basadas en el Cerebro en Niños y Niñas**

**Nota:** "Las diferencias sexuales en la infancia son más grandes y más importantes que las diferencias sexuales den la edad adulta". Leonard Sax

|  |  |
| --- | --- |
| **Las niñas tienden a…** | **Los niños tienden a…** |
| Tiene mejor audición que los niños y puede encontrar ruidos "ruidosos" o repetitivos que distraen. | Tienen peor capacidad auditiva que las niñas y pueden perder atención simplemente porque no pueden escuchar. |
| Son mejores en la discriminación de objetos, es decir, "¿Qué es?" | Son mejores en la ubicación del objeto, es decir, "¿Dónde está?" |
| Se centrará en caras y cosas. "Las chicas dibujan sustantivos usando colores cálidos". | Se centrará en el movimiento. "Los niños dibujan verbos usando colores fríos". |
| Utilice más de la parte avanzada de sus cerebros, como la corteza cerebral. | Usa más de las partes primitivas de sus cerebros, p. Ej. El hipocampo y la amígdala. |
| Puede explicar y describir sus sentimientos. | Le resulta difícil hablar de sentimientos. |
| Son más emotivos verbales. | Son más mecánicos espaciales. |
| Desarrollar el lenguaje y las habilidades motoras finas unos 6 años antes que los niños. | Desarrollar la focalización y la memoria espacial unos 4 años antes que las niñas. |
| Multitarea bien y hacer transiciones fáciles. | Centrarse en una tarea y la transición más lentamente. |
| Las amistades se centran en otras chicas. | Las amistades se centran en una actividad compartida. |
| La conversación es fundamental para una amistad. | La conversación es a menudo innecesaria. |
| Las jerarquías sociales destruirán una amistad. | Las jerarquías sociales construyen camaradería y organizan relaciones. |
| La auto-revelación y el compartir son parte preciosa de una amistad. | La auto-revelación debe ser evitada si es posible. |
| Frecuentemente, pídale ayuda a un maestro y disfrute de una relación cercana con un maestro. | No puede pedir ayuda para evitar ser percibido como “absorber” al profesor. |
| Legustar que les de la cara, miró a los ojos, y sonrió. | Evita el contacto visual y prefieres que te sientes junto a ellos. |
| Retenga bien los detalles de la memoria sensorial y haga buenas distinciones entre los colores. | No retengas detalles sensoriales ni hagas distinciones de color también. |
| Tratar con el estrés moderado, como las pruebas cronometradas, con menos éxito. | Manejar bien el estrés moderado y, en realidad, puede mejorar debido a eso. |
| Quiere estar con amigos cuando estan estresado. | Quiere estar solo cuando está bajo estrés. |
| Sentirse “asqueroso” ante la amenaza y la confrontación. | Sentirse emocionado ante la amenaza y la confrontación. |
| Raramente se emplea la agresión juguetonamente. | A menudo emplean la agresión juguetonamente. |
| Conectar el sexo con otros resultados. | Centrarse en la propia actividad sexual. |
| Usa puntos de referencia para dar direcciones. | Usa los puntos de la brújula para dar direcciones. |
| Prefiere leer ficción, cuentos y novelas. | Prefiere la no ficción: descripciones de eventos reales, acciones, y cómo funcionan las cosas. |
| Tener muchos amigos si acosan y probablemente acosan a alguien que conocen. | Tener pocos amigos si acosan y es más probable que no conozcan a la persona a la que atacan. |
| Necesitamos ánimo para construirlos. | Necesitamos verificaciones de la realidad para que sean reevaluados y para ser desafiados. |

**Fuentes:** Gurian, M. y Stevens, K. "Con niños y niñas en mente", Liderazgo educativo, noviembre de 2004.

 Sax, Leonard (2005). Por qué el género importa. Nueva York: libros de Broadway

 Mesa compilada y diseñada por Bill McBride. Utilizado con permiso.

**Hear Our Cry: Boys in Crisis (Autor Dr. Paul Slocumb)**

Presentado por Jim Littlejohn

jimlittlejohn81@gmail.com

**Puntos clave:**

1. Los mitos de la niñez dan forma a las realidades de la virilidad.
2. Los modelos masculinos positivos ayudan a los niños a desarrollar una identidad masculina auténtica.
3. El cerebro masculino y el cerebro femenino tienen similitudes y diferencias:
	1. **El cerebro femenino tiende a** desarrollar las habilidades motoras finas antes, desarrolla las habilidades del lenguaje más temprano, tiene mejor audición, ve más detalles y colores visuales, está dispuesto a cooperar, prefiere actividades en grupos pequeños, forma amigos rápidamente, está dispuesto a buscar ayuda, se muestra abiertamente expresar emociones.
	2. **El cerebro masculino tiende a** desarrollar habilidades motoras gruesas más rápido, escucha un 20% menos, ve el movimiento visualmente sobre los detalles, desarrolla relaciones espaciales antes, es más lento para desarrollar habilidades del lenguaje, busca la competencia, prefiere actividades de grupos grandes, es más lento para unirse, no busca ayuda si necesario, tenga palabras limitadas para expresar emociones y necesita más tiempo de procesamiento para expresarlas, quiere pruebas, requiere más tiempo para desarrollar las habilidades de lectura, prefiere completar una tarea a la vez, sentirse abrumado con demasiadas palabras y se cerrará.
	3. **Los niños tienen** un área más cortical dedicada al funcionamiento mecánico-espacial y la mitad de los sentimientos verbales y emotivos. El funcionamiento mecánico-espacial hace que los niños quieran mover objetos por el aire, las actividades peligrosas o con riesgo provocan una respuesta de "lucha o huida" que da la sensación de que muchos niños encuentran irresistible. Los niños sobrestiman sistemáticamente su propia capacidad, mientras que las niñas tienen más probabilidades de subestimar sus habilidades. Los niños tienen menos serotonina y menos oxitocina, lo que los hace más impulsivos y menos propensos a quedarse quietos para hablar con alguien. Los varones tienen menos flujo de sangre al cerebro y tienden a estructurar o compartimentar el aprendizaje. El cerebro masculino está diseñado para entrar en estados de reposo en los que se renueva, se recarga y se reorienta, las chicas lo hacen sin irse a dormir. Los cerebros de los niños tienden a adaptarse mejor a los símbolos, abstracciones e imágenes. Los niños juegan videojuegos para el movimiento físico, control / poder y experiencia visual. Los niños se meten en más problemas por no escuchar, moverse, dormir en clase y no completar las tareas.
4. Muchos hombres tienen un vocabulario emocional limitado.
5. Los hombres pueden tardar hasta \_\_\_ horas en procesar las emociones. El "Síndrome del silencio programado: Déjame en paz" Necesito averiguar qué es lo que está mal.
6. Los niños tienden a ser más "activos", lo que conduce a la distracción, la impulsividad, y la hiperactividad.
7. Al disciplinar a los niños, déles tiempo para procesar lo que hicieron. Cuando disciplinas con el enojo, no siempre reciben el mensaje porque se enfocan en tu enojo, no en el mensaje.
8. Los niños se quedan atrás de las chicas verbalmente y maduran más lentamente. La mejor comunicación con los hombres es mientras estás haciendo otra cosa.
9. El **"código del niño"** prepara el escenario para el dolor, el enoho, y la rabia de un niño. El **"Código del hermano"** extiende el dolor, la cólera, y el enojo masculina.
10. Ama a tus muchachos por quienes son.